

Informationen zu den Wahlpflichtunterricht WPU in den Klassen 9 und 10

Vorstellung der verschiedenen angebotenen Profile

Profil Ia

Naturwissenschaftliche Wettbewerbe:

Ihr seid eingeladen, den Kurs mit dem Ziel der Teilnahme an NW - Wettbewerben wie „Solarauto“, „Jugend forscht“ oder „Schüler experimentieren“ aus den Klassen 7 und 8 fortzusetzen und eure Erfahrungen bei der Teilnahme an Wettbewerben auszubauen. Dafür sollt ihr in der Regel in Partnerarbeit projektartig eigene Forscherideen verwirklichen, die aus allen Bereichen der Naturwissenschaften und Technik kommen können. Also sind weiterhin euer besonderes Engagement und eure Leistungsstärke gefragt.



Profil Ib

Experimente und Technik

Du bist neugierig und möchtest gerne den Dingen auf den Grund gehen? Du findest es spannend die Natur zu beobachten und auch mal mit Schraubenzieher und Säge selbst Hand anzulegen? Dir macht es Spaß zu experimentieren und damit auch verblüffende und überraschende Phänomene aus der Natur oder der Technik besser verstehen zu können? Dann ist das naturwissenschaftliche Profil „Experimente und Technik“ genau das richtige für dich. Hier stehen die Experimente im Vordergrund, du lernst wichtige naturwissenschaftliche

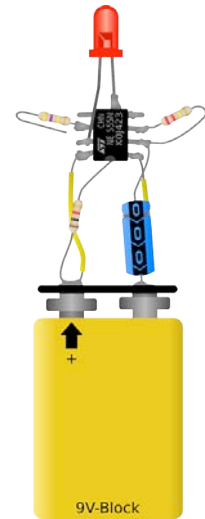


Arbeitsweisen genauer kennen und hast die Möglichkeit auch mal selbstständiger an einem Projekt zu arbeiten. Dabei versuchen wir auch immer wieder fächerübergreifend zu arbeiten. In vier Halbjahren zeigen sich die Naturwissenschaften Biologie, Chemie, Physik und die Informatik von ihrer praxisnahen und handlungsorientierten Seite.



In der Chemie drehen sich viele der möglichen Themen darum, wo überall Chemie in unserer Lebenswelt vorkommt, von Farb- oder Kunststoffen bis zu Reinigungsmitteln. Es kann sein, dass ihr Metalle wie Aluminium und Verwendungsmöglichkeiten kennen lernt oder Lebensmittel- oder Umweltuntersuchungen durchführt.

In der Physik werden zum Beispiel elektrische Schaltungen mit Motoren und Halbleiterelementen ausprobiert, es können mechanische oder elektrische Modelle gebaut werden, aber auch Themen wie Farben und Sehen, Schall, Klänge, Resonanz und Fliegen sind möglich.



In der Biologie arbeiten wir projektartig z.B. zu diesen möglichen Themen:

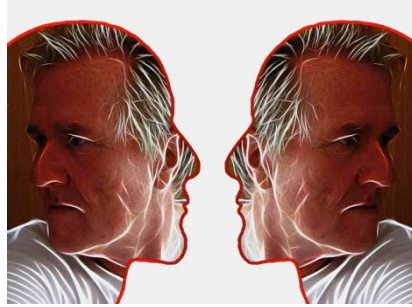
- Wir untersuchen unsere Leine vor der Schule auf Wasserqualität, Pflanzen und auch Tiere die darin leben.
- Am Kieselsee wird dann eine vergleichende Studie durchgeführt.
- Denkbar ist auch die Planung und Gestaltung eines kleinen Schulgartens.
- Wie nehmen wir eigentlich unsere Umwelt

wahr? Wie funktionieren eigentlich unsere Sinnesorgane Auge, Ohr, Nase, Haut?
Lassen wir uns täuschen?

Das Angebotsspektrum des WPU –Kurses Informatik ist sehr breit angelegt. Neben einigen nützlichen und interessanten Einblicken in die typischen Programme eines Office-Paketes sowie in die faszinierenden und verblüffenden Möglichkeiten der digitalen Bildbearbeitung, bildet der spielerische Einstieg in die Programmierung mit Hilfe der Software "SCRATCH" einen weiteren Schwerpunkt des Unterrichts. In allen Bereichen soll das Ausprobieren der Programme dazu dienen, Neugier und Interesse für das Gebiet der Informatik zu wecken und damit die Grundlagen für eine vertiefende Auseinandersetzung in weiterführenden Kursen zu legen.



Möchtest du mehr darüber lernen, warum du und deine Mitmenschen in bestimmten Situationen so und nicht anders reagieren?



Hast du Lust über deine Stärken und Fähigkeiten nachzudenken und zu überlegen, wie du sie für deine Zukunft nutzen könntest?

In diesem WPU beschäftigen wir uns mit den Fragen, die das zwischenmenschliche und gesellschaftliche Miteinander leicht oder auch schwierig machen können. Dabei versuchen wir auch, anderen Menschen bei Konflikten oder in sonstigen Problemlagen zu helfen.

Wir lernen uns in unterschiedlichen Situationen bewusst zu verhalten, erfahren etwas über die Psychologie der Kommunikation (z.B. Gesprächsregeln – oder was wir alle kennen: *Was sage ich? Was meinte ich? Wie kommt es an?*)

Außerdem machen wir uns Gedanken über eigene Ziele, Werte und Verantwortung im Leben.

Möchtest du unterschiedliche Strategien kennen lernen, die es dir ermöglichen dich in unterschiedlichen Situationen erfolgreich zu verhalten?

Wir arbeiten in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, machen Präsentationen und auch Filme, lernen auf Exkursionen, in Rollenspielen und in Expertengesprächen.

Hast du ein Interesse daran, mehr darüber zu erfahren, wie dein Verhalten auf deine Mitmenschen wirkt und was dein eigenes Verhalten bei anderen Menschen auslösen kann?



Profil III Geschichte



Geschichte läuft im Wahlpflichtunterricht in vielen Punkten ganz anders als im regulären Unterricht, weil Schüler und Lehrer nicht durch den engen Stoff- und Zeitplan für Geschichte im normalen Verlauf eines Schuljahres gebunden sind.

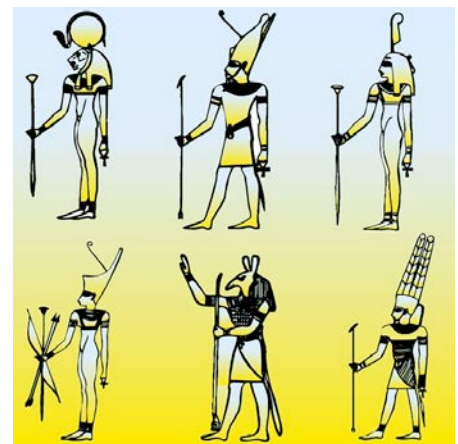
Das merkt man vor allem an den **Unterrichtsmethoden**. So ist der Unterricht fast immer projektorientiert: Das bedeutet, dass die Schüler sich mit einem historischen Thema selbstständiger als im regulären Unterricht und

über einen längeren Zeitraum beschäftigen. Am Ende einer längeren Projektphase steht oft ein Produkt, das die Schüler erarbeitet haben, zum Beispiel ein selbstständiger Vortrag über die Arbeitsergebnisse, eine Präsentation in Form von Plakaten, eine gemeinsam erarbeitete Ausstellung, eine Projektmappe, eine selbst gedrehte kleine Filmdokumentation oder, oder, ... - Es gibt noch viele andere Möglichkeiten, mit denen Schülerinnen und Schüler zeigen können, dass sie sich über eine längere Zeit selbstständig mit einem Geschichtsthema auseinandergesetzt haben.

Das merkt man auch an den **Unterrichtsmaterialien**. Nicht das Geschichtsbuch steht im Vordergrund; die Schüler arbeiten stattdessen zum Beispiel mit Informationen aus der Schulbibliothek, von geeigneten Webseiten, aus Originalquellen - vielleicht auch aus Archiven, aus historischen Romanen, historischen Spielfilmen, Filmdokumentationen, vielleicht auch aus Gesprächen mit Menschen, die Geschichte erlebt haben, oder, oder, ... - eben allen möglichen Arten von Geschichtsquellen, die wir im regulären Unterricht oft nur kurz kennen lernen.

Außerdem merkt man den Unterschied zum regulären Geschichtsunterricht natürlich an den **Themen**. Oft haben die Schülerinnen und Schüler in Absprache mit den Lehrern die Möglichkeit, mitzubestimmen, welche Zeiten und welche Themen im WPU Geschichte behandelt werden. So können Themen behandelt werden, die nicht auf dem Lehrplan stehen: Es gab in letzter Zeit zum Beispiel WPU Kurse zur Geschichte der Indianer, zur Zeit des Nationalsozialismus in unserer eigenen Stadt, zur Alltagsgeschichte der Menschen in der DDR, oder, oder,

Fazit: Der Wahlpflichtunterricht Geschichte bietet die Chance, besondere Themen abwechslungsreich aufzubereiten und mit der Lerngruppe abzustimmen, da die Auswahl an Methoden, Arbeitsmaterialien und Themen vielfältiger als im regulären Unterricht sein kann.





Profil III Erdkunde

Im Wahlpflichtkurs Erdkunde haben die Schüler großen Einfluss auf die Themenwahl. Es sollten jedoch keine Inhalte behandelt werden, die im „normalen“ Unterricht vorkommen.

Vorgesehene mögliche Themen:

- Down under: Australien, Neuseeland und die Südsee
- Lebensverhältnisse in Afrika südl. der Sahara
- Lateinamerika
- Weltmeere: Schatzkammer und Problemraum
- Alternative Energiequellen
- Weltraum/Sonnensystem (hierbei könnte man evtl. auch die Sternwarte besuchen)
- Entdeckungsreisen (z.B. Kolumbus oder Wettlauf um das Erreichen des Südpols)
- Entstehung der Erde und die Erdgeschichte
- Ökolandwirtschaft contra industrielle Landwirtschaft
- Ökologischer Fußabdruck, Grenzen des Wachstums

Im Erdkunde-WPU wird auf die Arbeit mit vielfältigen Materialien und die eigenständige Erarbeitung ausgewählter Fragestellungen besonderer Wert gelegt. Auch kleine Exkursionen (z.B. Betriebsbesichtigungen) und die Einladungen von Spezialisten (z.B. von Entwicklungshelfern oder Mitarbeitern der AIDS-Hilfe) sind denkbar.

Falls das Thema Afrika südlich der Sahara gewählt würde, könnten folgende Punkte besprochen werden:

- Historische Entdeckungsreisen (Livingstone, Stanley, Barth...)-
- Wichtige Nahrungsmittel Afrikas, ihre Verbreitung und Klimaansprüche
- Schatzkammer Afrika („Handymetalle“ im Kongo)
- Das Leben der Massai
- Familienplanung am Beispiel zweier Mädchen in Deutschland und Äthiopien sowie ihre Zukunftsperspektiven
- Buchlektüre über die Lebenssituation der Menschen in Afrika
- AIDS und wichtige Tropenkrankheiten
- Welthandel und seine Auswirkungen auf Afrika / Welthandelsspiel
- Korruption in afrikanischen Staaten und Deutschland?
- Korruptionsindex Transparency International
- Ursachen der Entwicklungsprobleme, Beispiel Äthiopien
- Tourismus als Entwicklungsmöglichkeit
- Aktuelle Konfliktherde, Ursachen, Auswirkungen und Perspektiven

Profil III

Gesellschaftliches Profil – Klasse 10

Politik-Wirtschaft:

Themenbeispiel zur Globalisierung „Das T-Shirt“



In diesem Wahlpflichtmodul, geeignet für den Jahrgang 9, wird das Phänomen der Globalisierung am Beispiel des T-Shirts erschlossen. Hierbei werden grundlegende wirtschaftliche Aspekte der Globalisierung vermittelt. Die Schülerinnen und Schüler untersuchen verschiedene Aspekte der Herstellung von Kleidung. Sie können beispielsweise über Fasern und Stoffe, Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie, den Weg eines T-Shirts vom Produzenten zum Konsumenten oder die Produktionskosten von Bekleidung recherchieren. Umfragen in Textilketten, die auch in Göttingen ansässig sind, können ebenso erstellt werden wie Interviews mit Experten, die in die Schule eingeladen werden. Am Ende könnten beispielsweise

ein gemeinsamer Film stehen oder aber auch Rollenspiele und Präsentationen mit PowerPoint-Unterstützung.

Klasse 10 Politik-Wirtschaft:

Online Schüler Redaktion / Journalismus

Die Meinungsfreiheit ist ein hohes politisches Gut – was wäre sie ohne entsprechende Medien? Auch in der Schule – einem gesellschaftspolitisch wichtigen Feld - gibt es eine Menge, über das es sich zu berichten lohnt: von Konzerten, Aufführungen, Interviews bis hin zu schulpolitischen Fragen und Themen. Im Rahmen dieses Kurses arbeiten wir in erster Linie als Redaktionsstab zusammen und veröffentlichen unsere Artikel auf unserer homepage. Dabei erlernen wir die zeitungstypischen Textsorten – vom einfachen Artikel (Meldung), über den Bericht, die Reportage, den Kommentar bis hin zu Interviews. Selbstverständlich werden wir auch einmal mit einem Profi sprechen, der uns „sein Handwerk“ und das Selbstverständnis seines Berufes erläutern wird. Last but not least werden wir uns auch intensiv mit den Grundlagen der Textverarbeitung beschäftigen. Unser Hauptaugenmerk gilt aber der Berichterstattung aus dem Schulalltag mit all seinen Facetten.



Profil IVc



Künstlerisches Profil Darstellendes Spiel:

Lerne auf der Bühne zu stehen und überzeugend zu spielen und zu sprechen!
In Übungen, Improvisationen und kleinen Szenen werden die Grundfertigkeiten des Darstellenden Spiels vermittelt und eingeübt.
In der 9. Klasse ist die Vorbereitung einer Aufführung die zentrale Aufgabe des Kurses. Dafür können Masken, Kostüme oder das Bühnenbildes im WPU-Kunst erstellt

und entwickelt werden.

Kunst

Erweitere deine künstlerischen Grundkenntnisse und traue dich an ungewöhnliche Projekte!
Indem du deine zeichnerischen, malerischen und gestalterischen Fähigkeiten erweiterst, lernst du, dir Größeres und Komplizierteres zuzutrauen. In Zusammenarbeit mit dem Fach „Darstellendes Spiel“ können Masken, Kostüme und Bühnenbilder entworfen werden.
Vom naturgetreuen Abbilden über das bildhauerische Arbeiten bis zur multimedialen Installation kann alles dabei sein. Ideen und Anregungen holen wir uns auch im Theater und auf Kunstausstellungen.





Profil Va

Gesellschafts- wissenschaften BILINGUAL

Du sprichst gerne Englisch und interessierst dich für das Leben in aller Welt, für Geschichte oder aktuelle gesellschaftliche Probleme? Dann bist du im Bili-Unterricht genau RICHTIG!

a) Erkunde bilingual:

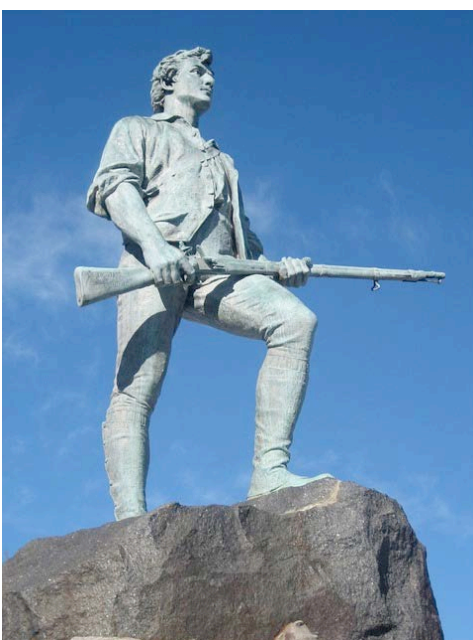
Im WPU Erdkunde bilingual

lernst du nicht nur, dich in englischer Sprache zu verschiedensten Themen ausdrücken zu können. Wir arbeiten in kleinen und größeren Projekten zum Thema: „Living and working... all over the world“.

In der Klasse 8 steht dabei der Kontinent Afrika im Vordergrund. Hier könnt ihr eure eigenen Interessen mit einbringen – in den letzten Jahren gab es zum Beispiel Präsentationen und Aktionen zur Rettung des Regenwaldes oder zum Leben der Massai. Möglich ist es auch, einen Briefwechsel mit einer afrikanischen Schulklasse aufzubauen oder Blogs von in Afrika lebenden Ehemaligen zu verfolgen. Gespräche mit Experten, z.B. Studierenden aus Afrika gehören auch mit ins Programm.

In Klasse 9 beleuchten wir verschiedene Raumbeispiele und Nutzungskonflikte in der Welt. Im letzten Jahr entstanden zum Beispiel selbst gedrehte Lehrfilme zu folgenden Themen:

- Nachhaltige Entwicklung in Indien (Sustainable development in India)
- Kinderarbeit in Bangladesh (Child labour in Bangladesh)
- Palmölproduktion in Indonesien (palm oil production in Indonesia)
- Was hat Kinderarbeit mit meinem Geburtstagsgeschenk zu tun? (What has child labour got to do with my birthday present?)



b) Geschichte bilingual:

Im bilingualen Unterricht Geschichte können so ungewöhnliche Themen behandelt werden wie "History of Sports" oder "History of the Blacks in the USA" – auf jeden Fall wird dabei ENGLISCH gesprochen.

Ebenso möglich sind historische Dokumentationen zu unseren Heimatorten, dabei können Filme, Powerpoint-Präsentationen oder Plakate entstehen.

Natürlich habt ihr auch die Möglichkeit, eigene Themenideen einzubringen. „Historical Goettingen“ und „The History of Eisebeck“ waren bereits im Programm, aber auch außereuropäische Geschichte wie z.B. "The Maya" oder "The Aztecs" sind interessante Möglichkeiten, ein geschichtliches Thema aufzugreifen und dabei gleichzeitig Englisch zu trainieren.

Natürlich ist das auch möglich mit Themen wie „American Revolution“ oder „Industrial Revolution“.

Wenn ihr also euer Englisch üben wollt, ohne Angst davor Fehler zu machen und interessiert seid an geschichtlichen Themen, dann ist dieses Angebot genau richtig für euch.

c) Politik-Wirtschaft bilingual

Im bilingualen Unterricht im Fach Politik/Wirtschaft geht es um aktuelle wirtschaftliche und gesellschaftliche Themen, die auf ENGLISCH besprochen und bearbeitet werden. Dabei werden wir zum Beispiel das Thema FAST FOOD mit all seinen Facetten beleuchten: Attraktivität, gesundheitliche Aspekte, die Unternehmen und deren Werbekonzepte (Mc Donald`s / Burger King), die Herkunft der Lebensmittel, Risiken und Nebenwirkungen... Oder es geht um die Produktion einer Jeanshose – wir betrachten den Weg einer Jeans vom „Stoff zur Hose“ – und untersuchen die Schattenseiten der Produktion unseres geliebten Beinkleides. Beim Thema „Food for Waste?“ könnte am Anfang der vielbeachtete und preisgekrönte Dokumentarfilm „Taste the Waste“ stehen, der die massive Lebensmittelverschwendung in den westlichen Industrienationen kritisiert. Die Wortfelder „food“ und „cooking“ werden bearbeitet. Inhaltlich könnten folgenden Fragen nachgegangen werden:

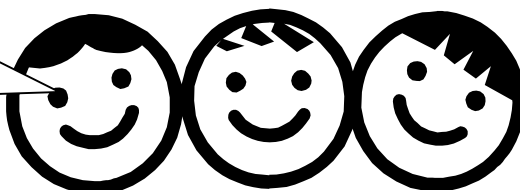
- Woher kommen Lebensmittel?
- Warum wird verschwendet?
- Wie wird verschwendet (inklusive Ortserkundung in Göttinger Lebensmittelläden und Supermärkten)?
- Wie verhalte ich mich selbst: verschwenderisch oder sparsam?

Die Schülerinnen und Schüler lernen Statistikauswertungen in der englischen Sprache vorzunehmen. Am Ende steht eine *campaign speech*, für die typische Floskeln einstudiert werden.

Des Weiteren kann es sein, dass wir uns mit dem Thema Rassismus – in unterschiedlichen Ländern, zu unterschiedlichen Zeiten etc. – beschäftigen. Oder mit ... - je nachdem, woran die Schülergruppe gerade besonderes Interesse hat.

Auf jeden Fall aber stehen schülerorientierte Aktivitäten stehen im Vordergrund, z.B. Projekt- und Gruppenarbeit. Zudem werden Präsentationsformen eingeübt und die Teilnahme an Wettbewerben wird vorbereitet. Auch Expertenbefragungen und Erkundungen stehen auf dem Programm – also:

Bili is great
fun...



Profil Vb Dritte Fremdsprache

Latein



In diesem Kurs lernt man die Grundlage vieler Sprachen kennen: Latein, die Sprache der Römer. Weil nicht nur die "romanischen" Sprachen wie Französisch, Spanisch und Italienisch, die direkt auf Latein zurückgehen, sondern auch Deutsch und Englisch sehr viel aus dem Lateinischen übernommen haben, kann man sich mit Lateinkenntnissen besser in vielen Sprachen zurechtfinden - im Wortschatz und in der Grammatik. Im Unterricht sprechen wir Deutsch und lernen Latein durch Lesen, Hören, Übersetzen, manchmal Spielen und Tüfteln.



Weil Latein die Weltsprache der Antike war, stellen auch unsere Texte und Materialien mehrheitlich diese antike Welt vor, in Alltagsgeschichten, Mythen, Historischem etc. aus Rom und Griechenland, aber auch Kleinasien und Germanien.

Bei Interesse ist eine Teilnahme an der Romfahrt der Lateiner in Kl. 10 möglich.

Das Kleine Latinum bekommt man in diesem Kurs am Ende von Kl. 10.

Spanisch

¡ Hola !

Im WPU „Spanisch“ werdet ihr viel über Spanien und Lateinamerika erfahren. Spanisch wird in 19 Ländern gesprochen und ist somit nach Chinesisch und Englisch die meistgesprochene Sprache der Welt.

Neben dem Buch arbeiten wir ergänzend mit Liedern, Spielen, Bildern und Filmen. Auch Dialoge, Diskussionen und Rollenspiele werden mit in den Unterricht einbezogen.

Natürlich sollt Ihr auch Kurioses über Spanien und Lateinamerika lernen, denn dort ist so Einiges anders...

Wusstest Du schon, dass...

- Aprilscherze in Spanien am 28. Dezember gemacht werden.

Día de los Santos Inocentes



- im Spanischen umgedrehte Frage- und Ausrufezeichen (¿ ¡) benutzt werden?
- spanische Kinder ihre Weihnachtsgeschenke erst am 06. Januar bekommen und zwar nicht vom Weihnachtsmann oder dem Christkind, sondern von den Heiligen Drei Königen.
- Weihnachten alle Spanier Lotto spielen, die Ziehung der Lottozahlen live im Fernsehen übertragen wird und die Zahlen von Kindern gesungen werden?
- das Verzehren von 12 Weintrauben am Silvesterabend Glück bringt?

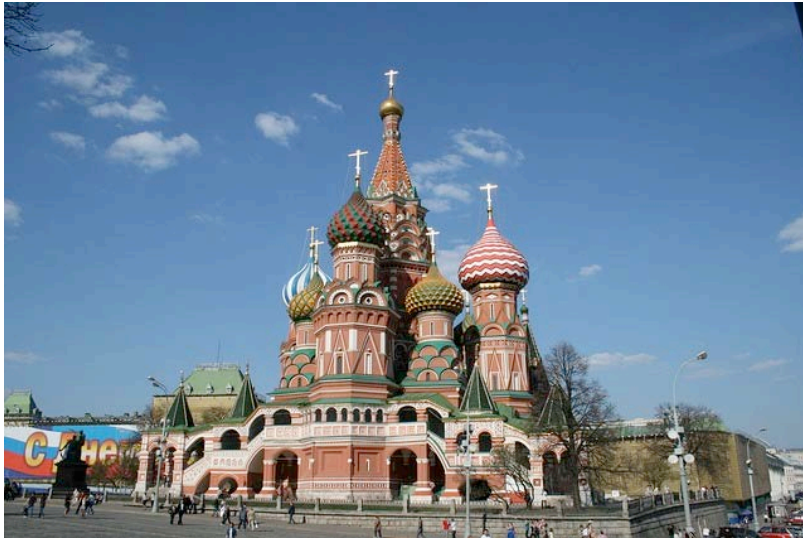
- es in Spanien keine Schornsteinfeger gibt?
- die Spanier gegen 22:30 Uhr zu Abend essen?
- es in Spanien das Fest Tomatina gibt, bei dem sich Leute aus aller Welt mit überreifen Tomaten bewerfen?

Kursinhalte sind außerdem:

- Hallo und herzlich willkommen
- Familie und Freunde
- Das tägliche Leben
- Was gefällt dir?
- Mexiko
- Was willst du werden?
- Das grüne Spanien
- Soziales Engagement
- Die Umwelt



¡ Hasta pronto !



RUSSISCH РУССКИЙ ЯЗЫК



Ihr seid eingeladen, im WPU Kurs Russisch eine neue Sprache kennen zu lernen, die es euch erleichtern kann, auch etwas vom spannenden Osten Europas zu erfahren und dabei Einblicke in das Leben in Russland zu bekommen. Sicher wisst ihr, was ein Samowar und eine Matroschka sind und wie

russische Zwiebeltürme aussehen – aber es gibt so viel mehr Interessantes zu sehen und zu erfahren.

Wenn ihr Russisch spricht, könnt ihr ein wenig dazu beitragen, dass Europa auch im Osten mehr zusammenwächst, da u.a. persönliche Kontakte zu russischen Jugendlichen möglich werden, z.B. durch Brieffreundschaften.



Intensive Kontakte zwischen Deutschland und Russland gibt es schon sehr lange, Ortsnamen wie Leipzig, Berlin, Chemnitz sind slawischen Ursprungs; bereits ab dem 6. Jahrhundert wanderten slawische Stämme in Gebiete westlich von Oder und Neiße ein. Viele der Zaren, deren Namen uns geläufig sind, waren deutscher Herkunft, so stammte beispielsweise Katharina die Große aus Zerbst in Sachsen-Anhalt. Tolstoi, Puschkin und Dostojewski

sind nur wenige Namen russischer Schriftsteller, von denen wohl jeder schon einmal gehört hat.

Die wirtschaftliche Öffnung zum Osten und die Erweiterung der EU durch osteuropäische Staaten werden auch in Zukunft dazu beitragen, dass neben den beruflichen Kenntnissen auch Sprachen der osteuropäischen Länder wichtig sind. Es erhöht die Chancen, in einem Beruf erfolgreich zu sein, (z.B. als Ingenieur, Techniker, Dolmetscher, Arzt oder Mitarbeiter einer humanitären Organisation), der die Möglichkeit bietet, in Osteuropa an Wirtschafts- und Hilfsprojekten teilzunehmen.

Russisch ist nicht schwieriger als andere Sprachen, uns nur nicht so vertraut. Russisch wird als moderne Fremdsprache gelehrt, also wird es von der ersten Stunde an gesprochen, gehört, gelesen und geschrieben. Es gibt moderne Unterrichtsmaterialien mit vielen interessanten Informationen. Das Erlernen der Schrift in den ersten Wochen wird euch bestimmt viel Spaß machen. An unserer Schule ist es nur möglich, Russisch als dritte Fremdsprache im WPU kennen zu lernen – also freuen wir uns über alle Schülerinnen und Schüler, die sich für dieses Angebot entscheiden.

Französisch



Du hast die Gelegenheit, in diesem WPU-Kurs die Sprache Frankreichs, unseres großen westlichen Nachbarlandes ein wenig kennen zu lernen.

Es gibt sehr viele Gründe, Französisch zu lernen, nicht zuletzt ist in Deutschland der Einfluss der französischen Kultur in vielen Bereichen zu sehen: Literatur, Philosophie, Malerei, Film, Theater, Musik, Architektur, Mode und Lebensart - so habt ihr alle schon mit Vergnügen ein Croissant verspeist oder ein Chanson gehört.



Ganz sicher ist es auch in vielen Berufen sehr von Vorteil, französisch sprechen zu können, in vielen europäischen Institutionen wird auf Französisch verhandelt und viele Firmen haben Kontakte nach und Kunden in Frankreich.

Du hast die Möglichkeit, nach drei Jahren Unterricht das internationale Zertifikat DELF zu erwerben, das eine wertvolle Zusatzqualifikation für Bewerbungen aller Art darstellt. Du hast sogar die Möglichkeit, in der 10. Klasse 3 Monate in Frankreich zur Schule zu gehen im Rahmen des Programms „Brigitte Sauzay“.

Wenn ihr spezielle Fragen zu den einzelnen WPU-Angeboten habt, wendet euch doch bitte an eure Fachlehrer/innen oder Klassenlehrer/innen.

Bildquelle: pixabay