

Kriterien zur Beurteilungen von Leistungen im Sportunterricht

| Kompetenzen | Kriterien |
|--|---|
| <p>Persönlichkeitskompetenz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige, freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts • Reflexion von Lernprozessen • Bereitschaft zur Selbsteinschätzung • Leistungsbereitschaft • Erkennen von Fehlern u. der produktive Umgang mit ihnen • Selbständigkeit • Unterschiede zwischen Vereins- u. Schulsport erkennen • sich seiner Verantwortung für sich selbst bewusst sein |
| <p>Sach- u. Fachkompetenz/ Methodenkompetenz</p> <p>Lernen lernen Erkenntnisse gewinnen Bewegungen evaluieren</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sportmotorische Leistungen • Individuelle Lernentwicklung • Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Lernstrategien und Methodenkenntnisse • Lernprozesse eigenständig gestalten und reflektieren • die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung und zur Einschätzung von anderen • Anwenden sportspezifischer Methoden u. Arbeitsformen • Arbeitsergebnisse von Partner- u. Gruppenarbeiten • Unterrichtsdokumentation • Ergebnisse offizieller Schülersportwettbewerbe |
| <p>Sozialkompetenz</p> <p>„Beziehungen entwickeln“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bereitschaft zur Hilfe und Annahme von Hilfe • soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme • Sinn von Regeln erkennen und sich auf Regeln einigen • mit Sieg und Niederlage umgehen • sich selbst und seine eigene Leistung zurückstellen • gemeinsamer Auf- und Abbau • Verantwortlichkeit erkennen u. Verantwortung übernehmen • Bereitschaft zur Konfliktlösung |

Zuordnung der Kriterien und Kompetenzen zu Noten

| Persönlichkeitskompetenz | Note / Punkte |
|---|----------------------|
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts; sehr hohe und konstante Leistungsbereitschaft; sehr hohe Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; selbständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); hohes Maß an Verantwortungsbewusstsein und Verlässlichkeit; | 1 13-15 P |
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts; hohe und konstante Leistungsbereitschaft; hohe Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; weitgehend selbständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); verantwortungsvoll und verlässlich; | 2 10-12 P |
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in vielen Phasen des Unterrichts; konstante Leistungsbereitschaft; Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; teilweise selbständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); verantwortungsvoll und verlässlich; | 3 7-9 P |
| Nur gelegentliche freiwillige Mitarbeit in den meisten Phasen des Unterrichts; nur gelegentliche Leistungsbereitschaft; kaum Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; geringe Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); nicht immer verantwortungsvoll und verlässlich; | 4 4-6 P |
| Keine freiwillige Mitarbeit in den meisten Phasen des Unterrichts; nur gelegentliche Leistungsbereitschaft; kaum Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; geringe Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); wenig verantwortungsvoll und verlässlich; | 5 1-3 P |
| Keine freiwillige Mitarbeit, auch nicht nach Aufforderung, in den meisten Phasen des Unterrichts; keinerlei Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; Ungenügende Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen (u.a. Unterschiede zwischen Vereins- und Schulsport erkennen); wenig verantwortungsvoll und verlässlich; | 6 0 P |

| Sach- und Fachkompetenz/ Methodenkompetenz | Note / Punkte |
|--|----------------------|
| Herausragende sportmotorische Leistungen; hohes Maß individueller Lernentwicklung; selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 1 13-15 P |
| Gute sportmotorische Leistungen; hohes Maß individueller Lernentwicklung; selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; weitgehend eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 2 10-12 P |
| Befriedigende sportmotorische Leistungen; erkennbare individuelle Lernentwicklung; teilweise selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; zumeist eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 3 7-9 P |
| Ausreichend sportmotorische Leistungen; geringe individuelle Lernentwicklung; kaum selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; kaum eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 4 4-6 P |
| Mangelhafte sportmotorische Leistungen; keine individuelle Lernentwicklung; kaum selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; keine eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 5 1-3 P |
| Ungenügende sportmotorische Leistungen; keine individuelle Lernentwicklung; keine selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; keine eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen; | 6 0 P |

| Sozialkompetenz | Note / Punkte |
|--|----------------------|
| <p>Herausragende, soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; sehr hohe Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und danach zu handeln; hohes Maß an ständiger Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>1 13-15 P</p> |
| <p>Sehr gute soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; hohe Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und danach zu handeln; hohes Maß an ständiger Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>2 10-12 P</p> |
| <p>Gute soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>3 7-9 P</p> |
| <p>Befriedigende soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in den meisten Phasen des Unterrichts; Kaum Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); eingeschränkte Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; ausreichende Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>4 4-6 P</p> |
| <p>Mangelhafte soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in einigen Phasen des Unterrichts; mangelhafte Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); nur gelegentliche Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; kaum Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>5 1-3 P</p> |
| <p>Mangelhafte soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in vielen Phasen des Unterrichts; keine Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); ungenügende Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; keinerlei Bereitschaft zur Konfliktlösung;</p> | <p>6 0 P</p> |